

潮州市人民政府办公室文件

潮府办〔2016〕23号

潮州市人民政府办公室关于印发潮州市乡村教师支持计划实施办法(2015—2020年)的通知

各县、区人民政府(管委会),市府直属各单位,市各开发区、潮州新区管委会:

《潮州市乡村教师支持计划实施办法(2015-2020年)》经市人民政府同意,现印发给你们,请认真贯彻实施。贯彻实施过程中遇到的问题,请径向市教育局反映。

潮州市人民政府办公室

2016年6月8日

公开方式：主动公开

抄送：市委各部委办，市人大办，市政协办，市纪委办，潮州军分区，市法院，市检察院，驻潮部队，中央、省驻潮各单位，各人民团体，各民主党派，各新闻单位。

潮州市人民政府办公室

2016年6月8日印发

潮州市乡村教师支持计划实施办法（2015-2020年）

为贯彻落实国家和省关于加强教师队伍建设的部署要求，解决当前我市乡村教师职业吸引力不强、补充渠道不畅、优质资源配置不足、结构不尽合理、整体素质不高等突出问题，根据《广东省人民政府办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015-2020年）的通知》（粤府办〔2016〕3号）精神，结合我市实际，制定本实施办法。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神，切实把乡村教师队伍建设摆在优先位置，改革创新乡村教师队伍建设的体制机制，有效补充和稳定乡村教师，不断优化乡村教师队伍结构，提升乡村教师队伍整体素质，提高乡村教师待遇保障水平，建设一支师德高尚、规模适当、结构合理、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，为建设教育强市、推进教育现代化提供坚强有力的师资保障。

二、工作目标

以“四个全面”战略要求为指导，深入实施优化乡村教师队伍结构、提高乡村教师待遇、提升乡村教师素质能力工程，力争到2017年，使我市乡村学校优质教师补充渠道得到扩充，乡村教师资源配置得到改善，教育教学能力水平稳步提升，各方面合理待遇依法得到保障，职业吸引力明显增强，逐步形成“下得去、

留得住、教得好”的局面。到2020年，努力打造一支师德高尚、数量充足、素质优良、结构合理的乡村教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

三、基本原则

（一）师德为先，以德化人。着力提升乡村教师思想政治素质和职业道德水平，引导乡村教师带头践行社会主义核心价值观，加强乡村教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。重视发挥乡村教师以德化人、言传身教的作用，教育学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，形成正确的世界观、人生观、价值观，确保乡村教育正确导向。

（二）规模适当，结构合理。合理规划乡村教师队伍规模，集中人财物资源，制定实施优惠倾斜政策，加大工作支持力度，加强区域内乡村优质教师资源配置，有效补充乡村学校紧缺学科教师，不断优化乡村教师队伍结构。

（三）提升质量，提高待遇。结合潮州实际，聚焦乡村教师队伍建设最关键领域、最紧迫任务，打出组合拳，多措并举，定向施策，精准发力，标本兼治，加强培养补充，提升专业素质，提高地位待遇，不断改善乡村教师的工作生活条件。

（四）改革机制，激发活力。坚持问题导向，深化体制机制改革，拓宽乡村教师来源，鼓励有志青年投身乡村教育事业，畅通高校毕业生、城镇教师到乡村学校任教的通道，建立完善“越往基层、越是艰苦，地位待遇越高”的激励机制，健全充满活力的乡村教师使用机制。通过落实乡村教师支持计划，带动建立相

关制度，形成可持续发展的长效机制。

（五）统筹规划，分级落实。按省的整体规划，制订我市乡村教师队伍的发展目标、工作任务和政策措施，各县区及各乡村学校相应制定本区域、本校的目标、任务和具体举措，市、县、校共同推进乡村教师队伍建设。

四、范围对象

乡村教师指我市乡镇（不含县城所在镇街）及乡镇以下的农村中小学（含幼儿园、中等职业学校）在岗教师。

五、主要举措

（一）全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平。加强乡村教师思想政治修养，培养其良好的思想政治素质；加强理想信念教育，自觉践行社会主义核心价值观；坚持正确政治方向，围绕立德树人根本任务，明确和强化责任感，提升思想工作的科学性。健全乡村教师政治理论学习制度，努力探索乡村教师思想政治工作的新方法、新途径、新载体，增强政治理论学习的经常性、规范性、针对性、创新性。加强师德教育，以提高教师职业理想和职业道德水平为重点，以引导教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师为切入点，把师德教育渗透到教师职前培养、资格准入、日常管理和职后培训全过程，落实师德建设长效机制，加强乡村教师法治教育、心理健康教育，健全师德过程性考评和奖惩制度。中小学教师每年接受不低于10学时的师德教育集中学习，各级各类学校每学期要开展一次以师德教育为主要内容的教师轮训。实行教师师德承诺

制度，学校与教师签订聘用合同时，教师要与学校签订师德承诺书。加强乡村教师诚信体系建设。

（二）建立多渠道乡村教师长效补充机制。鼓励县区根据当地乡村教育实际，与师范院校合作，采取多种方式定向培养“一专多能”的乡村教师。建立完善聘用优秀人才到乡村学校任教的“绿色通道”，具有硕士研究生以上学历（学位）或中小学一级教师以上专业技术职称的教师可采取考察的方式直接引进。深入实施“高校毕业生到农村从教上岗退费”政策，将乡村公办、民办中小学（含幼儿园、中职学校）统一纳入政策实施范围，重点补充乡村学校体育、音乐、美术、英语、科学、信息技术等紧缺学科教师和农村幼儿园教师。优先将参加“三支一扶”支教工作并经考核合格的毕业生补充到乡村教师队伍。各县区新补充教师优先满足乡村义务教育学校紧缺学科需要。支持有条件的地区将基础好、能力强的富余学科教师，通过转岗或全科培训，充实到乡村学校紧缺学科教学一线。鼓励各县区采取有效措施，引导退休的特级教师、高级教师到乡村学校支教讲学。鼓励社会体育指导员、优秀退役运动员和艺术、体育志愿者到乡村学校支教。

（三）建立和落实乡村教师工作激励机制。支持各县区不断改善乡村学校办学条件，着重改善乡村教师信息化办公与教学条件，为实现优质教育资源在乡村学校、教学点的全覆盖提供保障。推进实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，将符合条件的乡村教师纳入当地住房保障范围。各县区要依法依规落实乡村教师工资待遇政策，纳入省基本公共服务均等化总体方案，依法

为教师缴纳住房公积金和各项社会保险费，乡村教师平均工资福利待遇水平应不低于城镇教师平均工资福利待遇水平。进一步加大对县级财政转移支付力度，切实保障和提高乡村教师待遇。进一步完善山区和农村边远地区义务教育学校教师生活补助制度，突出差别化补助政策，分类分档进行补助，重点向边远山区和艰苦地区倾斜，将农村公办高中阶段学校和幼儿园在编在岗工作人员统筹纳入此项政策实施范围，建立生活补助增长机制。实施“乡村园丁关爱工程”，对遭遇重大疾病、自然灾害及其他突发事件的乡村教师进行救助。推进建立乡村教师定期体检制度。

（四）实行城乡教职工统一编制标准和编制动态管理机制。

建立城乡统一的教职工编制标准，乡村中小学教职工编制按照城市标准统一核定，其中，村小学、教学点编制按照班师比和生师比相结合的方式核定。县级教育部门在核定的编制总额内，会同编制部门按照班额、生源等情况统筹分配各校教职工编制。进一步完善中小学教职工编制动态管理机制，根据学校布局结构调整、不同学段学生规模变化等情况及时进行调整。通过调剂编制、加强人员配备等方式进一步向村小学、教学点倾斜，重点解决教师全覆盖问题，确保乡村学校开齐国家规定课程和开足课时。鼓励有条件的县区按照教育现代化发展的要求，逐步降低生师比。严禁在有合格教师来源的情况下“有编不补”、长期使用临聘人员，严禁聘用代课人员，严禁任何部门和单位以任何理由、任何形式占用或变相占用乡村中小学教职工编制。

（五）职称（职务）评聘向乡村学校教师倾斜。乡村教师评

聘职称（职务）时，坚持育人为本、德育为先，注重师德素养、教育教学工作业绩、教育教学方法和教育教学一线实践经历，发表论文、外语成绩、计算机成绩等不作刚性要求；在乡村学校任教3年以上、经考核表现突出并符合具体评价标准条件的教师，同等条件下优先评聘。在乡村学校任教累计满25年且仍在乡村学校任教的教师，聘任专业技术岗位时不受岗位职数的限制。城市中小学教师晋升高级教师职称（职务），应有在乡村学校或薄弱学校任教一年以上的经历。

（六）优化城乡教师资源配置。全面推进义务教育教师队伍“县管校聘”管理体制改革，为组织城市教师到乡村学校任教提供制度保障。县级教育部门统筹配置教师资源，实现县域内城乡学校教师岗位结构比例总体平衡，并向乡村教师倾斜。推进落实县域内义务教育学校校长教师定期流动的刚性约束机制，各地要采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教等多种途径和方式，重点引导优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。县域内重点推动县城学校向乡村学校交流轮岗，乡镇范围内重点推动中心学校向村小学、教学点交流轮岗。

（七）推进乡村教师专业发展。建立完善乡村教师专业发展支持体系，加快推进各级中小学教师发展中心建设，充分利用各级中小学教师发展中心的优质资源，为乡村教师和校长专业发展提供支持。支持各县区发挥各级教师培训机构作用和中小学优质资源，促进乡村教师和校长专业发展。各县区要切实保障乡村教师专业发

展的经费投入，按照规定落实教师继续教育经费并逐步提高标准。要把乡村教师培训纳入当地基本公共服务体系，所需资金列入当地财政预算和各学校年度预算，确保乡村教师培训的时间和质量。推进实施“中小学教师信息技术应用能力提升工程”，全面提升乡村教师信息技术应用能力，充分利用信息技术手段，破解乡村优质教学资源不足难题。加强乡村学校体育、音乐、美术等紧缺学科教师培训，提高乡村教师多学科教学能力。落实乡村教师、校长每5年一周360学时的全员培训。将师德教育作为乡村教师培训的首要内容，推动师德教育进教材、进课堂、进头脑，贯穿培训全过程。按照乡村教师的实际需求改进培训方式，采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、跟岗实践、专家指导、校本研修等多种形式，增强培训的针对性和实效性。鼓励乡村教师在职学习深造，提高学历层次，对乡村教师攻读教育硕士专业学位给予经费支持。

（八）逐级建立乡村教师荣誉制度。按照国家有关规定对在乡村学校长期从教的教师予以表彰。省对在乡村学校从教20年以上的教师颁发荣誉证书。各县区要对在乡村学校从教10年以上的教师颁发荣誉证书予以鼓励。在评选表彰教育系统先进集体和先进个人等方面要向乡村学校和教师倾斜。广泛宣传乡村教师坚守岗位、默默奉献的崇高精神，在全社会大力营造关心支持乡村教师和乡村教育的浓厚氛围。积极引导社会力量建立专项基金，开展奖教支教活动，对优秀乡村教师给予支持和奖励。

六、组织实施

各级政府是实施乡村教师支持计划的责任主体，全面负责乡村教师支持工作的组织实施。各县区要把实施工作列入重要议事日程，实行一把手负责制。有关部门要密切配合，建立联动机制，形成工作合力。教育部门要总体谋划和部署乡村教师发展工作，为精准支持提供依据；编制部门要加强乡村学校编制管理，确保乡村中小学教职工编制满足教育教学实际需求；发展改革、教育部门要加快编制周转宿舍规划，进一步改善乡村教师工作和生活条件；人社、财政部门要完善并督促落实乡村教师补助政策，着力提高乡村教师待遇；人社、教育部门要进一步完善落实乡村教师职称评聘改革办法，加大对乡村教师倾斜支持力度；住房保障部门要切实落实保障性住房优先政策；财政、民政部门要做好困难教师救助帮扶工作。

各级政府要积极调整财政支出结构，加大投入力度，大力支持乡村教师队伍建设。要把资金和投入用在乡村教师队伍建设最薄弱、最迫切需要的领域，切实用好每一笔经费，提高资金使用效益。要制定严格的经费监管制度，规范经费使用，加强经费管理，强化监督检查，坚决杜绝截留、挪用、克扣、虚报、冒领等违规行为的发生。

市教育局要会同相关部门，对实施情况进行专项督导或在综合督导评估中将此作为重要内容，及时通报督导结果。对在乡村教师队伍建设工作方面改革创新、积极推进、成绩突出的基层教育部门，要及时推广经验做法并按照国家有关规定予以表扬。对实施不到位、成效不明显的，要追究相关负责人的领导责任。

县、镇政府要制定实施方案和细则，把准支持重点，因地制宜提出乡村教师支持政策和有效措施。各县区要于 2016 年 6 月 20 日前将本地的实施方案报送市教育局备案，同时向社会公布，接受社会监督。